

Syllabus du certificat d'éducation à la petite enfance

Dernière révision: le 5 décembre 2003

HUMD 181 Le développement de la vie « A »

1. Expliquer les points de vue majeurs philosophiques et théoriques sur le développement humain avec une concentration principale sur le développement de l'enfant
2. Décrire les enjeux affectant le *Développement prénatal*
3. Décrire les enjeux affectant le *Développement des tout-petits*
4. Décrire les enjeux affectant le *Développement des enfants d'âge préscolaire*
5. Décrire les enjeux affectant le *Développement des enfants d'âge scolaire*

FAID 103 Le secourisme général et la réanimation cardio-respiratoire C

ECE 181 L'observation des enfants

1. Appliquer les principes généraux de l'observation
2. Appliquer les méthodes d'observation narrative pour enregistrer des données
3. Organiser des conférences avec les parents

COMM 291 La communication interpersonnelle

1. Décrire l'importance de la communication interpersonnelle
2. Décrire la perception et démontrer la vérification de la perception
3. Expliquer et évaluer le rôle du concept de soi et de l'image de soi
4. Décrire l'attitude défensive et montrer des réponses qui ne sont pas sur la défensive
5. Décrire, analyser et montrer des messages congruents
6. Décrire, analyser et montrer la communication verbale claire
7. Écouter activement
8. Gérer le conflit

COMM 153 Les techniques de communication

1. Communiquer par téléphone
2. Utiliser des techniques de communication professionnelle par écrit
3. Délivrer des présentations formelles
4. Créer un montage efficace sur un babillard/des affiches

HUMD 182 Le jeu et l'environnement de jeu

1. Décrire l'importance du jeu dans la vie des enfants
2. Examiner la valeur du jeu dans le développement de l'enfant global
3. Décrire le rôle de l'éducateur à la petite enfance pour appuyer le jeu
4. Créer des environnements à l'intérieur pour améliorer le jeu
5. Examiner des environnements à l'extérieur qui contribuent à l'amélioration du jeu

HUMD 183 L'orientation infantile

1. Expliquer le processus de développement et l'évaluation du concept de soi chez les enfants
2. Expliquer les éléments qui font la promotion d'un concept de soi positif
3. Examiner les concepts et stratégies d'orientation infantile appropriés au développement
4. Développer des stratégies d'orientation directe et indirecte
5. Développer des stratégies pour aider les enfants à maîtriser le stress et la colère
6. Développer des stratégies pour encourager le comportement pro-social
7. Développer une approche individualisée à l'orientation infantile

ECE 182 La programmation 1

1. Développer une base conceptuelle pour la conception de programmes pour enfants
2. Décrire la planification de programme
3. Développer une base conceptuelle pour des programmes d'activités créatives
4. Examiner la valeur d'activités d'expression artistique dans la promotion du développement de l'enfant global
5. Planifier et mettre en pratique des activités d'expression artistique appropriées au développement

ECE 183 La programmation II

1. Décrire les éléments d'un programme d'arts langagiers
2. Planifier des expériences et des environnements qui améliorent le langage oral et les habiletés d'écoute des enfants
3. Planifier des expériences d'arts langagiers pour les jeunes enfants
4. Décrire la valeur de l'expression dramatique, du jeu dramatique et de l'utilisation de marionnettes dans le développement langagier chez les jeunes enfants

ECE 184 La programmation III

1. Décrire l'importance de la musique et du mouvement dans un programme de petite enfance
2. Décrire les éléments d'un programme de musique de qualité pour les jeunes enfants
3. Décrire les éléments d'un programme de mouvement de qualité pour les jeunes enfants
4. Implanter des activités de musique et de mouvement appropriées au niveau de développement chez les jeunes enfants

ECE 185 Programmation IV

1. Discuter des éléments qui doivent être considérés lors de la planification d'un programme qui répondra aux besoins cognitifs chez les jeunes enfants
2. Décrire la valeur des sciences pour l'amélioration du développement cognitif chez les enfants
3. Planifier des activités de mathématiques pour stimuler le développement cognitif chez les enfants
4. Planifier des activités de manipulation (blocs, sable, eau et travail du bois) pour stimuler le développement global chez les enfants
5. Identifier la valeur des études sociales et des excursions pour l'amélioration du développement cognitif chez les enfants
6. Planifier des activités sur l'alimentation appropriées au niveau de développement afin d'améliorer celui-ci
7. Décrire le rôle de la technologie informatique dans l'amélioration du développement cognitif chez les enfants
8. Effectuer la planification de l'horaire du programme pour les programmes de petite enfance
9. Planifier et mettre en pratique des temps de groupe fructueux avec des jeunes enfants

HUMR 181 Le professionnalisme 1

1. Identifier le rôle de l'éducateur à la petite enfance
2. Identifier et décrire les droits et responsabilités des éducateurs à la petite enfance
3. Examiner et appliquer le modèle de prise de conscience de soi
4. Examiner et appliquer un processus éthique de prise de décision
5. Identifier et appliquer des stratégies de recherche d'emploi
6. Identifier et appliquer des stratégies de développement professionnel continu

ECE 142 La santé, la sécurité et l'alimentation

1. Promouvoir la santé des enfants
2. Décrire les mesures efficaces pour la prévention des infections
3. Répondre aux besoins en santé des enfants au plan individuel
4. Identifier les éléments d'un régime alimentaire nutritif
5. Planifier des repas et des collations nutritives économiques
6. Établir et maintenir un environnement physique sécuritaire pour les enfants
7. Promouvoir le bien-être des adultes
8. Identifier et rapporter les cas de mauvais traitement des enfants
9. Appuyer les enfants maltraités et promouvoir les pratiques positives de soins aux enfants

SOCI 142 La famille et les relations communautaires

1. Définir et décrire « La communauté »
2. Définir et décrire « La famille »
3. Décrire la diversité et appliquer des techniques qui respectent la diversité
4. Identifier des techniques pour établir des partenariats entre les familles et les éducateurs à la petite enfance
5. Identifier et appliquer des techniques pour appuyer les partenariats entre les familles et les éducateurs à la petite enfance
6. Énumérer et décrire les besoins des familles et des méthodes pour les appuyer

SUPP 182 Les habiletés d'aide

** pas disponible sur le système MP*

1. Définir le processus d'aide
2. Décrire les caractéristiques d'une aide efficace
3. Identifier les enjeux éthiques dans les relations d'aide
4. Démontrer des habiletés efficaces d'entreprise, de maintien et de terminaison dans une relation d'aide
5. Décrire le besoin pour une méthode systématique de perception de l'aide

CPR 180 La RCR adulte/enfant/bébé

PRAC 178 Stage I

** pas disponible sur le système MP*

PRAC 179 Stage II

** pas disponible sur le système MP*

PRAC 180 Stage III

** pas disponible sur le système MP*

PRAC 181 Stage IV

** pas disponible sur le système MP*

Syllabus du diplôme d'études en éducation à la petite enfance

Dernière révision : le 5 décembre 2003

Diplôme d'études en éducation à la petite enfance

COMM 294 La communication verbale

1. Analyser votre style d'apprentissage et votre type de personnalité ainsi que ceux des autres
2. Appliquer le modèle de prise de conscience de soi
3. Montrer le comportement assertif
4. Appliquer des stratégies de résolution de conflit
5. Montrer des comportements de travail d'équipe

ECE 220 La programmation sans partialité

1. Définir la programmation sans partialité
2. Explorer les croyances et les valeurs personnelles
3. Explorer des aspects de la diversité
4. Appliquer une programmation impartiale
5. Administrer une programmation impartiale

ECE 221 L'observation et l'évaluation

1. Décrire l'utilisation de l'observation dans l'évaluation des enfants
2. Développer des habiletés d'observation et de rédaction de rapports
3. Examiner les outils de testing
4. Concevoir un plan de programmation individualisée
5. Examiner les enjeux dans l'évaluation (facultatif)

MGMT 281 Les principes et pratiques de comportement

1. Fournir un aperçu du processus de changement de comportement
2. Évaluer le comportement et les circonstances
3. Déterminer des stratégies en consultation avec les intervenants
4. Mettre en pratique la stratégie choisie pour faciliter le changement de comportement
5. Évaluer la stratégie de mise en pratique en vue de modifier les stratégies et de déterminer le suivi en consultation avec les intervenants

SPSY 279 Les enfants à niveaux d'habiletés variés I

1. Identifier les caractéristiques des individus à caractère exceptionnel
2. Discuter des lois gouvernant l'éducation des gens à niveaux d'habiletés variés
3. Décrire les catégories principales des caractères exceptionnels
4. Identifier les enjeux et les tendances affectant les individus à niveaux d'habiletés variés

PSY 281 L'étude du caractère exceptionnel « A » (obligatoire)

1. Identifier les caractéristiques des individus à caractère exceptionnel
2. Discuter des lois gouvernant l'éducation des gens à niveaux d'habiletés variés
3. Décrire les catégories principales des caractères exceptionnels
4. Identifier les enjeux et les tendances affectant les individus à niveaux d'habiletés variés

SPSY 289 Les enfants à niveaux d'habiletés variés

1. Identifier l'importance de l'évaluation dans la planification d'une programmation appropriée au niveau de développement pour les enfants à niveaux d'habiletés variés
2. Décrire les étapes impliquées dans la planification individualisée pour les enfants à niveaux d'habiletés variés
3. Discuter de la planification de programmation dans un environnement inclusif
4. Créer une programmation appropriée au niveau de développement pour les enfants à niveaux d'habiletés variés

ECE 225 Les soins aux bébés et aux tout-petits (La puériculture)

1. Identifier les caractéristiques des pourvoyeurs de soins aux bébés (puériculteurs)
2. Décrire la programmation pour les bébés et les tout-petits
3. Développer une programmation pour les bébés et les tout-petits
4. Développer des habiletés pour travailler avec les parents de bébés et de tout-petits

ECE 226 La programmation pour les enfants d'âge scolaire

1. Discuter des concepts clés des soins aux enfants d'âge scolaire
2. Décrire le développement des enfants d'âge scolaire
3. Expliquer les pratiques appropriées de sécurité et d'alimentation
4. Indiquer les grandes lignes des techniques appropriées pour guider le comportement des enfants d'âge scolaire
5. Planifier une programmation appropriée au niveau de développement
6. Identifier les habiletés des professionnels efficaces dans les soins aux enfants d'âge scolaire

PD 240 Le professionnalisme II

04/01

1. Rechercher et décrire les enjeux dans l'éducation à la petite enfance
2. Développer des habiletés de promotion et de défense des droits
3. Utiliser des ressources pour le développement professionnel
4. Collaborer avec d'autres professionnels et avec des bénévoles
5. Développer des stratégies d'emploi

ADMN 249 L'administration pour l'éducateur à la petite enfance

08/03

1. Décrire la structure administrative des établissements de soins pour l'enfant et des foyers de soins pour l'enfant et pour la famille
2. Indiquer les grandes lignes du processus pour le développement d'établissements de soins pour l'enfant et des foyers de soins pour l'enfant et pour la famille
3. Appliquer les règlements sur les soins aux enfants établis par la province de la Saskatchewan
4. Développer des politiques et procédures concernant les établissements de soins pour l'enfant
5. Montrer les procédures d'inscription d'un enfant à un établissement de soins pour l'enfant
6. Évaluer des établissements de soins pour l'enfant

ADMN 281 Les fonctions administratives

08/97

- K1 Décrire le processus d'administration
- K2 Sélectionner et faire la supervision du personnel
- K3 Utiliser des habiletés de gestion de groupe
- K4 Développer des stratégies de relations publiques

BKPG 240 Les procédures de tenue de dossiers utilisées dans des établissements de soins pour l'enfant 08/03

1. Identifier les procédures de tenue de dossiers utilisées dans des établissements de soins pour l'enfant
2. Gérer les dépenses et les revenus
3. Préparer la paie du personnel
4. Maintenir les comptes recevables
5. Préparer un budget d'opération annuel

HUMD 280 Le développement de la vie « B » (obligatoire) 03/01

1. Décrire les enjeux de la vie qui affectent le développement de l'adolescent
2. Décrire les enjeux de la vie qui affectent le développement du jeune adulte
3. Décrire les enjeux de la vie qui affectent le développement de l'adulte d'âge moyen
4. Décrire les enjeux de la vie qui affectent le développement des aînés
5. Expliquer le processus de deuil et son effet sur les adolescents, les adultes jeunes ou d'âge moyen et les aînés

PRPL 282 Les principes fondamentaux de l'éducation à la petite enfance 07/00

1. Décrire l'importance de la petite enfance
2. Décrire les soins à la petite enfance et les encadrements éducationnels
3. Examiner les philosophies de l'éducation à la petite enfance
4. Discuter de la qualité dans les programmes de développement à la petite enfance
5. Discuter de l'histoire de l'éducation à la petite enfance au Canada
6. Développer un énoncé de philosophie personnelle sur l'éducation à la petite enfance

ECE 281 Les visites d'organismes

1. Choisir des organismes communautaires qui appuient les familles d'enfants à besoins spéciaux

PRAC 244 Stage I * pas disponible sur le système MP

PRAC 245 Stage II * pas disponible sur le système MP

SOMMAIRE DES COURS ET LISTE DES MANUELS

Titre de cours	Description	Manuel	Manuel de cours	Trousse de cours
Les techniques de communication COMM 153	Ce cours vous aidera à développer des habiletés professionnelles en communication à l'écrit et à l'oral. Vos études se concentreront sur la présentation d'une image professionnelle envers vos collègues, les parents et le public. Vous apprendrez par l'instruction et par la pratique dans les domaines suivants : la rédaction de correspondance, l'art oratoire, les techniques de communication téléphonique, la création de babillards et les méthodes d'opération des ressources audiovisuelles.		√	√
La RCR (Secouriste des soins immédiats) C	Ce cours porte sur le développement d'habiletés pour les professionnels de soins de santé ou les répondants identifiés qui doivent répondre à des urgences médicales. Le contenu du cours comprend les éléments indicateurs et l'action à prendre en cas de crise cardiaque et de commotion cérébrale, le protocole pour accéder au système d'urgence médicale, ainsi que la théorie approfondie et la pratique des habiletés de réanimation des adultes, des enfants et des bébés, par un et deux sauveteurs. Lorsque le cours aura été complété avec succès, vous recevrez une carte pour portefeuille (confirmant que vous avez terminé le cours avec succès) de SIAST.	FIRST AID, THE VITAL LINK		
La communication interpersonnelle COMM 291	Ce cours vous initie à la théorie de communication interpersonnelle et les applications utilisées sur les lieux de travail. Le contenu du cours vise l'importance de la prise de conscience de soi et de l'estime de soi, des problèmes de perception, des messages verbaux et non verbaux, des habiletés d'écoute, la création d'un climat positif de communication et la résolution de conflits interpersonnels.	LOOKING OUT/LOOKING IN. Auteur : ADLER		
La santé, la sécurité et l'alimentation ECE 142	Vous étudierez la création d'environnements et de pratiques qui contribuent aux besoins en santé, en sécurité et en alimentation des enfants et des adultes. Vous recevrez aussi des renseignements au sujet de l'abus des enfants.	HEALTHY FOUNDATIONS IN CHIDCARE, 2^e édition Auteur : PIMENTO	√	√
L'observation des enfants ECE 161	Vous étudierez le développement de l'enfant à l'aide d'application pratique et d'habiletés d'observation. Vous recevrez des renseignements et vous pratiquerez des méthodes d'observation, d'enregistrement de données, d'interprétation et d'évaluation tels qu'appliqués au comportement des enfants.	THROUGH THE LOOKING GLASS. Auteur : NICOLSON/SHIPSTEAD Developmental Profiles Auteur : Allen/Marotz, 4th edition	√	
La programmation I ECE 182	Ce cours est divisé en deux sections. Dans la première section, vous examinerez le concept de planification de programme pour enfants. L'emphase sera placée sur l'aperçu global de l'enfant (y compris le développement émotionnel, social, cognitif, créatif et physique). On vous présentera aussi le concept de planification de programme selon la pratique appropriée au développement. Dans la deuxième partie, vous vous concentrerez sur l'expression créative à l'aide de divers médiums artistiques. Vous examinerez des définitions de la créativité et vous discuterez des pratiques qui améliorent et qui découragent le processus créatif.	NATIONAL STATEMENT ON QUALITY CHILDCARE Auteur : Canadian Child Fed. CREATIVE ACTIVITIES FOR YOUNG CHILDREN Auteur : Mary Mayesky DEVELOPMENTALLY APPROPRIATE PRACTICE Auteur : Sue Bredekamp et Carol Copple, National Association of Young Children	√	√

La programmation II ECE 183	Vous examinerez le développement du langage et vous apprendrez et mettez en pratique le concept de planification de la programmation pour rencontrer les besoins langagiers des enfants. Vous explorerez l'extension du langage, du jeu du langage, des jeux de langage, de l'expression dramatique, du jeu dramatique, des marionnettes, de la poésie, de la lecture de livres d'histoire et des techniques pour raconter des histoires. Vous discuterez aussi du potentiel des arts langagiers dans la promotion du développement dans tous les domaines.	CREATIVE ACTIVITIES FOR YOUNG CHILDREN Auteur : Mary Mayesky DEVELOPMENTALLY APPROPRIATE PRACTICE Auteur : Sue Bredekamp et Carol Copple, National Association of Young Children	√	
Programmation III ECE 184	Ce cours se concentre sur les médias expressifs de la musique, de la danse créative et du mouvement créatif. Vous examinerez le besoin inhérent des enfants de bouger et d'être physiquement actifs. Vous recevrez de l'instruction et de la pratique dans la planification de la programmation pour rencontrer les besoins créatifs et physiques des enfants. Vous discuterez aussi du potentiel de la musique, de la danse créative et du mouvement créatif pour promouvoir le développement dans tous les domaines.	CREATIVE ACTIVITIES FOR YOUNG CHILDREN Auteur : Mary Mayesky DEVELOPMENTALLY APPROPRIATE PRACTICE Auteur : Sue Bredekamp et Carol Copple, National Association of Young Children	√	√
La programmation IV ECE 185	Ce cours combine une variété de sujets de programmation pour assurer que vous ayez une vue globale et appropriée de la planification de la programmation pour les enfants. Vous recevrez des instructions et vous vous pratiquerez à élaborer des planifications d'horaires de programmation quotidiens et hebdomadaires, et explorerez des concepts mathématiques et scientifiques qui peuvent être intégrés au curriculum.	CREATIVE ACTIVITIES FOR YOUNG CHILDREN Auteur : Mary Mayesky DEVELOPMENTALLY APPROPRIATE PRACTICE Auteur : Sue Bredekamp et Carol Copple, National Association of Young Children	√	√
Le développement de la vie « A » HUMD 181	Vous étudiez se concentreront sur la période de la conception à la préadolescence. Vous recevrez des renseignements sur les effets de l'hérédité et de l'environnement sur le développement émotionnel, social, cognitif et physique des enfants. Le cours fournit aussi une introduction aux théories de l'apprentissage et de la personnalité, et aux techniques d'étude du comportement humain.	HUMAN DEVELOPMENT. Auteur : PAPALIA/OLDS, 9 ^e édition HUMAN DEVELOPMENT Cédérom	√	
Le jeu et l'environnement de jeu HUMD 182	Vous explorerez les théories du jeu et l'importance du jeu dans la vie des enfants. Vous examinerez aussi le rôle d'appui des adultes dans l'accessibilité à des environnements stimulants pour le jeu des enfants.	EMPOWERING CHILDREN 2 ^e édition Auteur : Shipley	√	
L'orientation infantile HUMD 183	Vous examinerez l'importance de rencontrer les besoins personnels de l'enfant. L'emphase sera placée sur les communications entre enfants et entre adultes et enfants. Ce cours vous fournira aussi l'opportunité de développer des habiletés reliées à l'aide aux enfants à rencontrer les normes de comportement, à développer une attitude coopérative, à maintenir un sens de l'autonomie et à bâtir une image positive de soi.	GUIDANCE OF YOUNG CHILDREN. Auteur : Marion	√	
Le professionnalisme I HUMR 181	Vos études porteront sur le rôle des professionnels en petite enfance et à leurs responsabilités à l'intérieur de partenariats et dans divers contextes (y inclus la famille, la communauté, les lieux de travail et le gouvernement).	JOB SEEKERS HANDBOOK : AN INTRODUCTION TO FINDING WORK	√	√
Stage I PRAC 178	Ce cours vous initie à une expérience pratique comme pourvoyeur de soins aux enfants. Le cours vous préparera à des travaux de classes futures et vous aidera à confirmer votre choix de carrière.			
Stage II PRAC 179	Ce cours vous initie à une expérience pratique comme pourvoyeur de soins aux enfants et dans un contexte d'éducation. Le cours vous fournira l'opportunité de pratiquer et de montrer les habiletés et les connaissances que vous avez acquises.		√ Disponible avant le stage	
Stage III PRAC 180	Ce cours vous initie à une expérience pratique approfondie comme pourvoyeur de soins aux enfants. Vous appliquerez les connaissances acquises des travaux de cours et vous miserez sur les habiletés nécessaires		√ Disponible avant le	

	dans un contexte actuel de travail.		stage	
Stage IV PRAC 181	Ce cours vous initie à une expérience pratique approfondie comme pourvoyeur de soins aux enfants. Vous appliquerez les connaissances acquises des travaux de cours et vous miserez sur les habiletés nécessaires dans un contexte actuel de travail.		√ Disponible avant le stage	
Le secourisme général FAID 105	Vous recevrez des informations de base sur le secourisme général. Le contenu compte la prévention, l'évaluation et le protocole d'entrée au système d'urgences médicales. Vous apprendrez à gérer certaines situations accidentelles (p. ex. la perte de sang, le choc, et les blessures à la tête et à l'épine dorsale), les blessures musculo-squelettiques, l'empoisonnement, les blessures de l'environnement, les blessures à l'œil, à l'abdomen, à la poitrine ou d'écrasement, et les urgences médicales. Le cours rencontre les critères de Santé et Sécurité au travail du Ministère du travail de la Saskatchewan. Lorsque le cours aura été complété avec succès, vous recevrez une carte pour portefeuille (confirmant que vous avez terminé le cours avec succès) de SIAST.	FIRST AID. THE VITAL LINK		
Les relations familiales et communautaires SOC1 142	Vous allez acquérir les connaissances et développer les habiletés nécessaires pour bâtir des partenariats avec des familles. Vos études vous amèneront principalement à décrire la communauté, la famille et la diversité. Le cours contient également des stratégies pour respecter la diversité et les différences à l'intérieur de communautés et entre familles. L'emphase sera mise sur l'identification et l'application de techniques d'appui pour la famille.		√	√
Habiletés d'aide SUPP 182	Ce cours fournit une introduction aux concepts et aux habiletés impliquées dans les relations d'aide. Ce cours touche aux divers types de relations d'aide, au processus d'aide à la vie d'autres gens, aux caractéristiques des travailleurs d'appui efficaces, et des techniques et des habiletés spécifiques.	BASIC ATTENDING SKILLS Auteur : Ivey		
L'administration pour les éducateurs à la petite enfance ADMIN 249	Ce cours vous initie à l'administration d'établissements de soins pour l'enfant et de foyers de soins pour la famille et pour l'enfant. Vous discuterez du processus pour le développement de tels centres et foyers, et vous examinerez les structures opérationnelles, les politiques et les procédures, l'évaluation de programmes et les règlements de la province de la Saskatchewan sur les soins aux enfants.		√	√
Les fonctions administratives ADMIN 281	Ce cours vous initie à la gestion. Vous apprendrez comment choisir et faire la supervision d'un personnel, comment utiliser des habiletés de gestion de groupe et vous ferez des présentations formelles. Le cours vous initie aussi aux communiqués de presse, à la publicité et aux relations médiatiques.		√	√
La tenue de dossiers pour les établissements de soins de l'enfant BKPG 240	Ce cours vous initie à la comptabilité de base pour les établissements de soins pour les enfants. Vous développerez des habiletés de base dans la gestion du budget, la préparation de la paie, le maintien de comptes recevables et la préparation d'un budget annuel d'opération.		√	
La communication verbale COMM 294	Vous apprendrez à devenir un membre efficace de l'équipe d'éducation à la petite enfance. Le contenu du cours vise la communication verbale, les types de personnalité, les styles d'apprentissage, la prise de conscience de soi, les habiletés d'assertion, la résolution de conflit et la résolution de problème en groupe.		√	√
La programmation sans partialité ECE 221	Vous étudierez les croyances et les enjeux relatifs à fournir des soins et à éduquer les enfants pour diverses cultures. L'emphase sera mise sur la compréhension des pratiques culturelles des Premières nations.	THE AFFECTIVE CURRICULUM. Auteur : Hall/RH Omberg	√	√

L'observation et l'évaluation ECE 221	Vous apprendrez des techniques avancées d'observation et d'évaluation qui pourront être utilisées pour le développement de programmes et pour la supervision.	ASSESSING YOUNG CHILDREN. Auteur : Mindes, 2 ^e édition	✓	✓
Les soins aux bébés et aux tout-petits ECE 225	Vous apprendrez les aspects du développement des bébés et des tout-petits, et comment répondre aux besoins des bébés et des tout-petits (par exemple, par la planification de la programmation, par les pourvoyeurs de soins et par l'environnement physique).	INFANTS & TODDLERS: CURRICULUM & TEACHING. Première édition canadienne Auteur : Watson MULTI-CULTURAL ISSUES IN CHILD CARE. Auteur : Gonzalez-Mena (Les étudiants peuvent y accéder par la bibliothèque)	✓	✓
La programmation pour les enfants d'âge scolaire ECE 226	Vous examinerez les caractéristiques des enfants d'âge scolaire et les activités de programme qui peuvent être conçues pour les accommoder. Vous discuterez aussi du rôle du pourvoyeur de soins et des enjeux des soins pour l'enfant qui sont particuliers à cet âge.	SCHOOL AGE CARE. Auteur : Musson	✓	✓
La visite d'organismes ECE 281	Ce cours vous donnera l'opportunité d'examiner les organismes communautaires qui fournissent des services aux familles ayant des enfants à besoins spéciaux. Vous aurez à vous concentrer sur l'identification des services fournis par chaque organisme et sur le processus de renvoi. Vous identifierez aussi des organismes à l'intérieur de votre communauté, de la Saskatchewan et du Canada.			
Le développement de la vie « B » HUMD 280	Vous examinerez l'adolescence et la vie adulte. Ceci comprend les changements cognitifs, émotionnels et sociaux de la vie des jeunes, des adultes d'âge moyen et des aînés. Vous explorerez aussi la recherche récente sur la mort et le passage de la vie à la mort.	HUMAN DEVELOPMENT. Auteur : PAPALIA/OLDS 8 ^e édition		
Les principes et les pratiques de comportement MGMT 281	Ce cours vous initie aux théories sur le comportement et sur leur utilisation dans la gestion du comportement. Vous examinerez les principes directeurs pratiques qui appuient les professionnels responsables d'enfants à habiletés diverses ou de jeunes dans différents contextes.	BEHAVIOUR MANAGEMENT : A PRACTICAL APPROACH FOR EDUCATORS. Auteur : James Walker/Shea, Thomas M.	✓	
Le professionnalisme II PD 240	Vos études porteront sur le rôle du professionnel de soins pour l'enfant et sur le professionnalisme en relation avec les enjeux, la promotion et la défense des droits, le leadership, le développement professionnel, le travail bénévole et l'emploi. Le cours vous initiera à votre rôle d'intervenant dans le domaine de l'éducation à la petite enfance. Le contenu du cours comprend de l'instruction et de la pratique dans la promotion et la défense des droits, dans l'identification d'enjeux, dans la recherche du développement professionnel, pour le recrutement de bénévoles et pour postuler à des emplois.		✓	✓
Les principes fondamentaux de l'éducation à la petite enfance PRPL 282	Vos études toucheront l'évolution de l'éducation à la petite enfance et une variété de modèles de programmes qui vous aideront à développer une philosophie personnelle du domaine.	ESSENTIALS OF EARLY EDUCATION. Auteur : Gestwick & Bertrat, 2 ^e édition	✓	
Les enfants à niveaux d'habiletés variés I SPSY 279	Ce cours vous initiera à l'étude d'enfants à divers niveaux d'habiletés et de besoins. Vous examinerez les pratiques reliées à l'identification, à l'intervention et à la prévention. Vous discuterez aussi d'approches historiques, de tendances et d'enjeux ainsi que de l'appui actuel de la communauté.	RESOURCES FOR EDUCATING YOUNG CHILDREN WITH DIVERSE ABILITIES. Deiner, Dyck et Hardacre	✓	
Les enfants à niveaux d'habiletés variés II SPSY 289	Vos études porteront sur la programmation appropriée au niveau de développement pour de jeunes enfants à niveaux d'habiletés variés dans un contexte inclusif. Vous adresserez les questions de l'évaluation, de la planification individuelle et de la planification de programme dans des contextes inclusifs. (Il vous serait avantageux de suivre le cours « Étude des caractères exceptionnels A » avant de suivre ce cours).	RESOURCES FOR EDUCATING YOUNG CHILDREN WITH DIVERSE ABILITIES. Deiner, Dyck et Hardacre	✓	✓

<p>Stage I PRAC 244</p>	<p>Ce cours vous offrira l'opportunité d'améliorer vos compétences à travailler avec des enfants, des familles et des communautés dans des établissements et dans des programmes. Vous pourriez aussi choisir de vous concentrer sur l'administration, les bébés, les enfants d'âge scolaire, les besoins spéciaux, ou sur les soins et l'éducation aux enfants et aux familles.</p>		<p>√ Disponible avant le stage</p>	
<p>Stage II PRAC 245</p>	<p>Ce cours vous offrira l'opportunité d'améliorer vos compétences à travailler avec des enfants, des familles et des communautés dans des établissements et dans des programmes. Vous pourriez aussi choisir de vous concentrer sur l'administration, les bébés, les enfants d'âge scolaire, les besoins spéciaux, ou sur les soins et l'éducation aux enfants et aux familles. Votre choix pour le Stage II doit être différent de celui que vous avez choisi pour le cours PRAC 244 (Stage I).</p>		<p>√ Disponible avant le stage</p>	